

No. 246

# 浸神

2022 / 9月

## 院訊



國內  
郵資已付

台北郵局許可證  
台北字第2268號  
(印刷品)  
無法投遞請退回  
台北市英興街394巷1號

郵遞標籤



## 基督至上

2021 愛主第一    2022 愛慕主道  
2023 愛行主道    2024 愛傳主道

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1 校長的話  | 10 消息與代禱    |
| 4 教師專文  | 12 奉獻徵信錄    |
| 8 新生介紹  | 14 校友情·浸會心  |
| 9 校友會專欄 | 15 推廣教育中心課程 |

中華郵政台北字第 000872 號 執照登記為雜誌交寄  
Taipei Taiwan R. O. C. Postage Paid License No. 2268

印製：嘉峰印刷品有限公司  
無法投遞請退回·歡迎索閱·改址請通知

校長的話

## 愛慕主道

文 | 譚國才 / 校長



又一批上帝所呼召的天國精兵到浸神報到入學了。新的學年在我們眼前展開。無論世界局勢如何匆匆翻騰，上帝的計劃，仍然一步一腳印地在基督聖山上進行著。

「基督至上」是我們的校訓。時移勢轉，政權更迭，基督卻永是我們的追求和倚靠。上一學年，我們學習時時日日持守「愛主第一」的意念，來表明祂在我們中間的至上榮美，至上主權。這一學年，我們要來學習「愛慕主道」。

創造的主也是啟示的主，祂一直藉言語行動向祂的兒女表明祂自己。祂不是沈默不語的神，祂也不忍讓人們在痛苦中無語問蒼天。祂藉天地萬物說話（詩 19:1-2），但這還難以讓祂的所愛的人真知道祂。所以，祂在古時「多次多方曉諭」以色列人（來 1:1），更在時候滿足的時候，讓祂的兒子成了肉身，住在人間，與人同行，用人身人聲與人溝通。祂說：「我與父原為一」（約 10:30），又說：「人看見了我，就是看見了父」（約 14:9）。祂是太初就有的上帝之道，是上帝的話語，是上帝的自我表明。

但基督說話不只要自我表白祂與上帝的關係，祂藉著肉身說話更是要與人建立關係。祂在乎門徒與祂的關係，祂向門徒說：「我愛你們，…你們要常在我的愛裡」（約 15:9），「我乃稱你們為朋友」（約 15:15）；

祂在乎門徒對祂的愛，說：「你們若愛我，就必遵守我的道。」祂的肉身讓約翰可以靠在祂懷裡與祂說話（約 13:23），祂愛他們如同牧人愛他的羊，祂說：「我是好牧人，好牧人為羊捨命」（約 10:11）。然後，真的為祂所愛的人捨命，在十架上，用行動向世人說了至極的「我愛你」。

今天主仍在對我們說話，說真心話，說愛之語。祂將祂的靈賜在我們裡面，藉著聖靈向我們說話。聖靈來成為基督的再現（「作見證」約 15:26），帶我們進入與基督真實的關係中，並傳達基督的話語，不只是祂過去說過的話，還包括「將來的事」（約 16:13）。

親愛的浸神人啊，我們的主這樣愛我們，不住地將祂的心意向我們表明。祂時時日日向我們說話，牧養我們，愛我們，我們的心怎能再冷漠？這一學年，讓我們也操練日日讀主的話，時時聽主的聲音。若你曾經很想聽見你所愛的人的聲音，讓我們用比這更深的愛慕來愛慕主道吧。

「上帝啊，祢是我的上帝，我要切切地尋求祢，在乾旱疲乏無水之地，我渴想祢；我的心切慕祢」（詩 63:1）。

「人飢餓非因無餅，乾渴非因無水，乃因不聽耶和華的話」（摩 8:11）。

## 主編語

德語中的「新生（出生）」（erzeugen）和「做見證」（bezeugen）兩個詞很有意思。一方面，兩詞的音韻很接近，二方面，兩詞的意義也有深切的關聯。人類生命的延續，一代又一代；其中的每一代生出下一代。一個新生兒的出生，正是對上一代的見證。「新生」與「做見證」之間，有著生命傳承的相互關聯。一代來到，一代退出。過去和未來，在這個見證過程中相遇。可以說，未來的出生是對過去歲月的直接見證；見證了永恆生命的生生不息，在世代更替之際，聚合成為一個生命整體。正如上帝領亞伯蘭走出帳幕，面對著不確定的未來，望向盼望的星空說：「你的後裔將要如此。」（創 15:5）

新生與作見證之間的微妙關聯，不僅提醒上帝的兒女，在基督裡成為新造的人，更意味著預備要為主做見證；這個關聯，對正值七十週年的神學院來說，也饒富深意。

本期「校長的話」，譚院長在「基督至上」的校訓根基上勸勉浸神人：榮美的主，至今仍熱切地繼續向祂的百姓發出愛的言語，我們豈能冷淡以對！這個勸勉，也把去年至今的主題「愛主第一」，推向八月開始的第二年主題「愛慕主道」，以切慕神話語的更新心志，見證與主相屬相愛的關係（頁 2）。在新舊學年交替轉換的暑期前後，送出一群畢業舊生，也迎來一班神學新生。短暫安靜的校園，很快將出現新生群相的嶄新氣象。新舊之間，見證上帝的呼召不變（頁 8）。本期的「教師專文」，洪詠茹老師以生動對話的筆觸，分享了〈基督教教育的二三事〉一文。透過師生共同書寫的課程反思，為我

們描繪了一門充滿創意與樂趣、強調實踐與參與、平衡「以生命影響生命」與「以真理影響生命」的基督教教育課程（頁 4）。另外，特別感謝校友會同工團隊，在籌辦七十週年的慶典活動和紀念特刊上，盡心竭力，無私擺上（頁 9）。懇請您參閱其餘相關活動與開課消息（頁 15），繼續為這一所尋求「跨越七十·大步前浸」的神學院代禱關心和奉獻支持。盼上主賜恩，從虛己自省出發，奏出神學教育新的篇章。





教師專文

## 基督教教育的二三事

### ——一堂由師生書寫的課程反思

文 | 洪詠茹 / 本院專任老師 · 英國格拉斯哥大學實踐神學博士



#### 鐘聲響起

浸神在繁華的台北信義區，坐擁山林，綠意盎然，四季鳥語花香。連續多日的寒風細雨，難得一日暖陽煦煦。學生們陸續走進教室，八點十分上課鐘響，老師大聲宣布：「各位親愛的同學，早上的氣候舒適宜人，現在是陽光時刻，去戶外曬曬太陽吧！今天以期末報告的小組為單位，聚集分享禱告後，再進行小組討論……」「Yeah～」學生們歡聲雷動，歡喜地離開座位，浸泡大自然中享受天父的創造之美。一位學生記述道：「我們可以離開教室，在校園中進行分組討論……得到激發，讓我們有很多的創意發想，用不同的形式呈現[作業]。」以上是課堂一隅，為〈基督教教育概論〉課程師生之間的二三事拉開序幕。

#### 實踐導向的課程參與

基督教教育屬於實踐神學領域的分支，結合理論與實務，包含聖經、神學、社會科學和訓練；內容包羅萬象，例如事奉、生活應用、日常行動等。涵蓋範圍廣泛之故，僅能以「概論」形式，簡要地介紹基礎內容。筆者借用一位學生對課程的反饋，他的反饋恰恰反映出課程的目標之一：「以聖經為根

基來探討教會中的教導事工，幫助我們了解教育事工的意義及目的，且是幫助我們理解現在事奉場域的教導事工，最後能予以實踐。」以實踐 (praxis-based) 為導向的課程特質，<sup>1</sup>筆者更看重學生的生命經驗和態度表現，強調觀察力和多元敘事力。因此，在教學過程中融入大量的思考、對話、演練等元素。為了激發學生的學習興趣和主動參與，課程的進行沒有局限於固定的教室課桌椅，或是停留在「被動地」接收訊息的教育模式；這門課程，很多時刻充滿了創意和樂趣。

課堂裡的每一位參與者，同時是老師也是學生。因為每一個參與者，在上帝眼中都是神國可塑之才，擁有獨特的專長和優點，都可以成為學習的對象。筆者常常擔任「引領者」的角色，導引課程的進行，讓每一位學員貢獻所長。這是一種「共享智慧」(shared wisdom)，在群體中觀摩、彼此學習的方式。一位同學在課堂報告時介紹「柯達伊·佐爾坦 (或譯，高大宜)」(Zoltán Kodály, 1882-1967)，一位匈牙利音樂學家的故事，並運用他著名的音樂教學法，使用「手勢」和「語言」帶領全班學習音樂。這位同學在課程的反思報告中寫道：

這門課程我最有收穫的是「故事屋」……我了解到不同領域的教育家的教學理念，也因

著同學們關注的領域十分多元，我能夠很廣地去認識不同教育家的背景、故事及發展。因為自己也要呈現給同學……我不僅只是閱讀書籍，了解、掌握內容、擷取重點對同學們分享……還必須使用合適受眾的「方法」，達成我自己設定的課程「目標」……帶領活動時，我營造的情境是扮演「教師」這個角色來教導學生，實際運用我所報告的教學理念。我發現最大的受益者就是自己……這樣的預備過程，我需要大量的消化所理解的內容，挑選其核心要點，作適當的解說和示範；我也需要思考如何加入一些「調味料」，使課程能夠激發同學的興趣，促進同學對教學的內容有更深的印象。

「故事屋」是每一位學生必須完成的「課堂發表」活動。學生必須選擇一位自己有興趣、想要研究的教育家或教導者，深入了解他們的背景故事和教育上的貢獻。而後，在課堂中使用適當的教學方法（講述、遊戲、問答、討論等），運用教學輔具（PPT、教具、影音設備），講述人物的教育理念和相關故事。最後，發表人需要針對研究主題提出問題，並且引導大家進行討論，思考和分享如何應用。發表結束後，筆者會鼓勵並邀請學生分享和回應，再請所有的參與者寫下「回饋單」給發表人。這個學習歷程，不僅提供學生研究「典範」的機會，也提供了實際演練、操練表述能力和課室領導能力的場域。其中一位同學寫下她對課程「回應」的學習心得：

我發現給予回應需要整理自己接受到的信息，幫助我進一步思考剛剛同學們的報告。當我成為報告者，或是教學者，我自己也很期待大家給我的回應，讓我明白不足之處，可以改進，也可以知道大家對什麼部分最有收穫，更能成為我下一次傳遞信息的方向。老師給的這項操練，對我來說有很大的益處！

這是課室中同儕學習、群體一起成長的真實經歷。不過，筆者發現，每一屆竟有半數以上的學生表示，過去負面的求學歷程遠超過正向的感受。而這些不愉快的課堂學習經歷，導致學生怯於舉手發言、自卑或心存恐懼。筆者期盼學生能夠藉此課程自我覺察，一同營造健康正向的學習環境和溫暖而積極的互動方式，為自己和他人創造新的學習經驗，在基督裡修復過去的傷痕。其實，每一個事奉者，無論委身於教會、機構或宣教禾場，都是在「信仰群體」裡面，必須學習與人分享交流、團隊合作和人際互動。因此，筆者在課程中刻意安排各種類型的小組活動，

培養學生與不同特質的人一起配搭同工的能力，大部分學生從這個過程獲得美好而深刻的體驗。

大家來自不同教會，背景不同，貢獻自己不同恩賜而且同心……我也因為相信我的同伴而蒙福。（A生）

從一開始的分組……課堂中有趣的活動，我們都有同樣的想法，大家配合度高、有效率、彼此幫補，這就讓我看到一個教會的樣子，如果在每個教會中的同工都能夠有同一個心志、同一個目標、同一個看見，同心協力，教會必定復興！（B生）

## 注重群體關係與生命陪伴的教育理念

浸神營造了一種和諧互動的校園生活。緊密連結的群體關係，和生命真實的陪伴，兩者都是浸神神學教育的特色。屬靈大家庭兼融學院式的生活環境，專任教師和全修生一同住在校園裡，形成一個小社區。學生來自全省各地不同宗派，甚至不同國家；不同的性別、年齡、個性、恩賜和文化，豐富了校園生活。每一個獨特的個體兀自發展，還有很多機會在小組和大群體中互動、服事、彼此教導。團契生活成為非常特殊的人生經驗或歷練。相關的群體生活經驗，是一般自學者，或是處在同質性高的團隊之事奉者難以取得的學習資源。曾有一位學生分享：

非常開心可以聽到全班同學的各個不同教會，而且是在一個非常和平，以及安全的氣氛下一起分享與討論，我認為非常棒。我們的目的不是要批評教會，而是要透過比較與反思，以及整合等過程，讓我們每一個人都可以建立更健康的教育理念。

課程活動的設計，也反映出團契生活中無可避免的複雜關係，或同工衝突等難題。不同年齡、人格特質、溝通模式的個體一起合作時，很容易發生意見相左、溝通不良和情緒表達所引發的張力。在課程進行中，曾有一個小組發生內部張力而邀請筆者參與溝通協調，越過團隊合作初期的障礙。

我在預備研究期末報告的過程體驗了酸甜苦辣。起初，同儕的意見不同，導致第一階段的題目訂不出來，造成彼此的隔閡與不滿……雖然有彼此對話、和好禱告的時間，但不得不說心裡的疙瘩仍在……小組討論對我來說都是壓力。（C生）

期初的小組討論不順利……竟然大大吵了一架，呈現撕破臉的狀態，甚至出動老師來幫我們協調溝通。當時內心出現：「這裡是神學院嗎？怎麼會有這樣的情況？」還好在內心不斷的禱告與全組溝通後，大家都放下自我，彼此認罪、擁抱、和好與互相代求。內心也安靜下來：「沒錯！這裡真的是神學院！」（D生）

誠然，神學院的團契生活需要面對無可逃避、真實的生命碰觸。神學教育的過程不僅是接受課業裝備、指導訓練、輔導和栽培，更包含十架道路—學效耶穌，付代價的、捨己的、更新的生命淬鍊。一位學生分享自己預備「期末小組報告」的感受：「有如經歷細胞小組生命成長的歷程，從破冰、衝突、凝聚到外展的過程。很可貴的經驗！享受團隊凝聚而生產出來的作業。」學生們經過一個學期的掙扎和努力，在學習彼此相顧的過程中，經歷了生命更新轉化，以及團隊凝聚出來的力量和喜樂。

在課堂上作口頭報告時，我們滿心喜悅！不是因為我們準備周全，而是我們的討論與分工充滿喜樂，可以穿同顏色的上衣，也可以不在乎分數……我們也與神與人都和好了。對個人來說，因著這次小組，學習到謹守自己的心與口，並且永遠要學習耶穌，用愛的眼光來看神所創造的人，這也是傳道人一生的功課。將來在牧會時，會以此見證教導弟兄姊妹，在人際互動與團隊事奉中不要害怕衝突，也不要刻意製造衝突，衝突的終點是為了和睦，不斷地往和睦的方向去溝通與禱告，相信神必會親自同在，降下恩典。（D生）

對我而言，這次的報告不只是一份作業，更是一段在主恩典中生命成長的歷程。不只要面對自己的生命，也是和小組員一起哭一起笑、一同學習走過的浸神歲月……神讓我學習到倚靠仰望、剛強壯膽和謙卑成全。感謝神讓我不再害怕衝突，卻看見在融合中，大家因耶穌的愛願意自我省察節制，在壓力下仍盡力接納、尋求和睦的美善與盼望。（E生）

### 生命影響生命與真理影響生命

十架道路雖然充滿挑戰，也是經歷醫治、更新、轉化的歷程。若是逃避十架，就難以學效耶穌，成為「生命影響生命」、改變人心的教導者。許多學生願意面對生命的挑戰、謙卑學習、勝過軟弱而結出聖靈的果子，預備自己成為他人「生命的導師」。從課堂中的學

習延展，至個人和群體的互動挑戰，整個動力是來自聖靈的大能，親手雕琢祂所愛的兒女。換句話說，三一神引導學習者走十架道路，親自裝備每一位神學生的生命；上帝的僕人都必須付代價學習生命的功課，以承擔教導聖經的工作，因為教導者的言行舉止帶給學生的影響，往往更勝於教學的內容。一位學生提到，教師的言行就是最有影響力的教導：

在教學的過程中，我們必須要引領人更明白真理，而我們的品格、言教、行為、價值觀，都是無形的教學。回想過往的學習歷程，許多令我欣賞的教師或是楷模，不是因為他們優秀的教學或傑出的口才，往往是平常的待人處事、給同學的回應等，讓我感到敬佩。透過他們的言行，學習到正確的價值觀。

以「生命影響生命」固然常在信仰群體中傳頌，但以「真理影響生命」更需被重視。無庸置疑，教師的身教深深影響著學生。但除此之外，信仰有機體無論是信徒、機構、組織、或是教會，各自呈現不同的生命狀態，無一不在傳遞有形無形的真理教導。文化氛圍、群體互動、價值觀、重要人物的呈現等，都是教學的場所、見證信仰的管道。基督徒在世上扮演了真理傳播者的角色，藉著言行、分享或見證，溝通聖經教導與生活日常。對內，打破神學信仰與基督徒生活之間的錯誤二分，對外，則成為上帝國度與世界文化之間的橋樑。

「當教學變得漫無目的時，它就不能達成轉化成長的結果。」<sup>2</sup>訂定明確的教學目標，是教學有效的前提。筆者在設計課程方向時，除了朝向浸神的教育宗旨：在時代的脈動中致力裝備「生命成長」、「神學研究」及「專業素養」三者兼修之教牧和宣教人才之外，課堂學習與課後的作業安排，也聚焦於浸神的教育目標，積極培育神學生的四大核心能力：靈命實踐力、聖經詮釋力、神學整合力、以及教牧宣道力。透過「正式」和「非正式」課程形塑門徒，<sup>3</sup>藉由外顯課程與隱性潛在的課程，包含校內和校外的多元學習活動，通過學習環境、文化氛圍，個人與群體的互動等種種方式裝備培育學生成長。教牧領袖一方面需要有更寬廣的屬靈眼光，整全的基督教教育概念，才能開展榮神益人的實踐；另一方面，在事奉的「行動」中「持續反思」，在聖靈的引導下不斷「更新實踐」。在這一點上，有多位同學在研究和學習的過程開始思考並提問：

傳福音、建造生命、訓練門徒就是教會教導事工的重要目標……遇到疫情，正是考驗教會對教育事工態度的時機……提醒我要去重新思想神對教育的心意，並且回顧、檢視目前教會的教育事工是否有達到同樣的目的。以往只單從開班授課去看教會的教育功能，這次的報告結合課本的閱讀，讓我認知到教育不是單一課程，乃是要全面性思考建構教育的事工藍圖。（F生）

整理收集教會相關資料，並禱告、尋求、思考：教會一直以來有強烈、清楚的異象，有能力領袖，為什麼這些年來感覺停滯在某個點？透過這次作業，讓我再次檢查自己，思考各個面向，包括個人生命的委身、成長，是否與牧者、教會領受同樣異象、同樣火熱、同心同行？（G生）

在作報告的過程中更學習到「學無止盡」……我們必須在有限時間之內，精準閱讀所要尋找的資料，幫助我們操練時間管理與篩選訊息的能力。學習到將來為教會的教育事工擬定計畫前，必須先全盤了解教會當前的資源與人力的限制範圍，才能適切地幫助教會健康成長。（D生）

## 結語：培育門徒的教育傳承

建造健康教會的穩固根基在於：發展健全的基督教教育，培育成熟的、富有生命力的門徒。<sup>4</sup>不過，華人教會大多強調福音事工的重要性，對於教育教導事工可能不太關注。筆者藉由分享基督教教育課程的二三事，一方面分享浸神的一個課程之教與學，並且強調

教會教育事工的重要性；另一方面期盼激發讀者的創意，使用多元方式學習和進行教導。舊約學者布魯格曼 (Walter Brueggemann) 曾寫道：「每一個想要世代相傳的群體都必須關注教育。」<sup>5</sup>因為一個社群的價值觀念、身份認同、維繫和延續，全都仰賴教育。

教會教育的重要目標就是「使人作耶穌的門徒」。這也是耶穌交給門徒代代相傳的大使命，一道「教育」命令：「你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守。」（太 28:18-20）無論領人歸主或是作主門徒，兩者都始於「教導」——一種持續不斷的、延續的行動和教育的過程。換句話說，每一位跟隨耶穌的人，都必須成為福音的傳播者，接受裝備成為神話語的教導者，透過教導福音使人認識神；同時，把正確的教導 (teachings/doctrine)，教導 (teach) 得正確，並且交託給那忠心能教導別人的人，代代相傳（提後 2:2b）。



## 附註

1. Freddy Cardoza ed., *Christian Education: A Guide to the Foundations of Ministry* (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2019), 5-6.
2. Findley B. Edge, *Teaching for Results* (Nashville: Broadman & Holman, 1995), 48.
3. 派瑞 (Gary A. Parrett)、康 (S. Steve Kang) 《教導所信，形塑信者——從聖經看教會教育事工》，鄔需霖譯（新北市：中華福音神學院，2014），144-46。作者把「『課程』定義為會眾教育和塑造的內容與過程。」
4. 鄒永恆，《活學活教建立主門徒——基督教教育導論》（香港：華人聖經教導推行會，2014），13-14。
5. Walter Brueggemann, *The Creative Word: Canon as a Model for Biblical Education* (Minneapolis: Fortress Press, 2015), 1.

# 新生介紹

## 基督教台灣浸會神學院

### 神道學組



陳神鳳

花蓮美崙浸信會



楊碧雪

民雄傳愛浸信會



張安

貿易九村浸信會



黃以謙

浸信會得恩堂



侯順吉

浸信會義美堂



陳海翔

浸信會振恩堂



黃嘉怡

台南健康路浸信會



陳雅嫩

浸信會聖光堂



邱仲齊

澎湖浸信會

### 基督教研究組



張光睿

廈門街浸信會



葉昂鷹

新竹縣二重靈糧堂



楊德耕

柳原教會



劉棟銘

宜蘭禮拜堂

## 台灣浸信會神學院

### 神道學科



蔡得恩

安提阿浸信會



梁峰堯

開拓中

### 基督教研究科



池聖讚

台中與神同行教會



陳富順

花蓮美崙浸信會

# 浸神人的歡慶時刻

文 | 阮寶珠 牧師／校友會主席

親愛的浸神校友們平安：

感謝上帝，自從 107 年接任浸神校友會主席一職，又於 109 年籌組正式組織，向政府辦理立案，至今已屆滿四年。這些年來，感謝所有曾經參與服事的同工們，因為你們願意在各個階段無私的擺上，才使得校友會能夠持續運作及發展。

感謝眾多校友公開或私下給予同工團隊建議、支持、肯定及鼓勵。時至今日，雖仍有許多不足之處，但感謝校友們不吝指教，我們將秉持謙卑服事的態度和精神繼續努力。一方面能成為學校辦學的幫補；另一方面也能連結並關懷各地的校友，往更成熟的道上直奔。

今年欣逢浸神創校 70 週年，在校方及譚院長的肯定及信任下，校友會受託辦理各項慶典活動，並參與七十週年紀念特刊的籌備工作。擔此重任雖備感殊榮，但也格外謹慎，期許團隊人力可以再擴增，期許籌備過程可以更輕省，內容可以更豐富，宣傳可以更到位。感謝上帝，預備譚院長的秘書高熾翔傳道，協助整合並處理慶典相關事務；劉光啟牧師的師母曾雅玲傳道，協助調查歷年校友的概況及通訊。

感謝碇內浸信會李賢華師母，帶領「傳愛家族文化傳播」團隊協助紀念特刊的編輯工作。也感謝校友們在百忙當中抽空撰寫文章，或接受採訪賜稿。紀念特刊預計印製 1,000 本，目前表定 8 月 17 日排版完成、8 月 23 日交付印刷、9 月 7 日出刊，期待 9 月 17 日的校慶日，與會的校友都可以拿到並一睹精彩內容。

9 月 17 日校慶日的三場活動，正在緊鑼密鼓籌備中，同工們兵分三組籌畫，這次特別邀請了十幾個機構和教會共同參與。當天下午有兩場活動同時舉行，晚上則是主要的慶典，概況如下：

## 1 浸神人回娘家 理培堂 (下午 3:30-5:00)

時間：下午 3:30-5:00

對象：浸神校友、浸神歷任師長、新舊同工。

內容：交流互動、歡唱、感恩回顧、院長時間、表揚校友、分享感言。(會後備西點餐盒)

## 2 多元宇宙傳送攤 聖樂館前一闖關領禮物

時間：下午 3:30-5:30

對象：不限。

基督教創意市集 (聖樂館前)			
現場演唱「音為愛樂團」	恩友福音劇團	校園團契	靈命日糧
導覽「浸神歷史資料中心」	宇宙光	浸信會聯會	學園全球教會運動部
浸信會神學院	嶺頭山莊	救恩之聲	南港浸信會 (餐點)
中華福音協進會	美南差會	華宇差會	碇內浸信會 (餐點)
好枝牧鄰關懷中心	校園書房		

## 3 校慶特會 理培堂 & 轉播 (副堂 & 各教室)

時間：下午 7:00-8:30

內容：敬拜歡唱、播報賀函、戲劇演出 (劇名：〈致無名的傳道者〉)、信息與呼召等。感謝平鎮浸信會大力相挺，校慶晚會發動許多年輕人擔綱戲劇演出，以及出動所有的 3C 設備器材，協助現場的直播錄影，讓不克前來參加的校友及浸會家人們，可以透過直播一起在線上同慶。

在此，誠摯邀請眾校友在這特別且重要的時刻，能夠撥空回到浸神出席盛典，並且帶著教會的弟兄姊妹，以及年輕人參加，在這歡慶的時刻共襄盛舉！

校友會主席 阮寶珠牧師 敬邀

## 校友會財務概況

110 年結餘 95,842 元。111 年 1-7 月收入 30,665 元，支出 43,451 元，111 年 7 月 30 日結餘 83,056 元。備註：活動現場可繳交校友會年費，若不克參加，可利用以下帳號匯款。

- 戶名：台灣浸神校友會
- 帳號：郵局 (700) 0002549-0542568

# 消息與 代禱



基督教神學教育素來有「宣教事業冠冕」之稱，在新的世紀，我們仍朝向「深化」及「廣化」努力邁進，極需您的支持與代禱，歡迎弟兄姊妹將本欄撕下或影印，貼於家中、教會或機構中合適的地點，一同為神學院代禱。

## 院長室

1. 請為本校新的學年度代禱，本學年度的教育主題是「愛慕主道」，願上帝引領本校培育更多愛主的基督傳人。
2. 9月2日本校教師暨行政主管參加在中華福音神學院舉行的十二神學院校聯誼聚會。
3. 9月5日上午辦理秋季學期的註冊，晚上7時舉行開學典禮。
4. 9月17日是校慶日，當天在校本部舉辦「七十週年校慶系列活動」，下午是「浸神人回娘家」，尊榮資深校友；以及「多元宇宙傳送攤」，集結各福音機構和教會的創意市集。晚上是「校慶特會」，藉由歡慶與傳承，呼召與差派，期盼與校友、浸會教會以及弟兄姊妹一同見證這個美好的日子。請為校慶活動的籌備工作、同工、及所有參加者代禱。
5. 請為本校校園全面更新計劃的規劃工作與募款代禱，求上帝帶領並使用本校，以「基督至上」的方向積極往前行，深信耶和華以勒的上帝必然供應預備。
6. 請繼續為本學年度的經費需求代禱。

## 學務處

1. 新學年度小家老師略有異動，洪沛然牧師及林紋如主任正式於今年7月退休，本學期共有7個小家、8位小家老師：郭必輝牧師、譚慧玲老師、張治壽牧師、黃麗慧老師、洪詠茹老師、田展艾老師、阮凱文老師及廖淑滇主任，另成立「得人漁夫成長小組」由郭必輝牧師與譚慧玲老師帶領，以及「經典悅讀成長小組」由彭盛有牧師帶領。各班導師：一年級為陳安安老師、二年級為劉光啟牧師、三年級為葉鴻棋牧師。求神引導每位老師能明白學生需要並給予適切的幫助。
2. 新學期新任學生團契主席為李襄弟兄、副主席為陳美君姊妹，請為職務交接代禱，願神使學生團契成為眾人的祝福，每位同工在服事中生命得建造。
3. 本校8月31至9月1日為開學前研習會，學務處於9月1日舉辦「性別平等教育講座」邀請張麗君諮商心理師，豐富的內容使同學們獲益良多。

## 圖書館

1. 圖書館已於7月底進行新的自動化系統導入，求神保守轉換過程一切順利。盼望新系統的功能對於讀者的查詢使用有助益。

## 實習教育中心

1. 111 學年度神學生實習教會差派作業正在進行中，請為後續差派作業代禱。
2. 神學生於 9 月 30 日進入實習工場，請為教會與神學生配搭有好的適應代禱。

## 研究所

1. 請為新年度三年級同學計畫書寫作及論文代禱。

## 教務處

1. 本校 111 學年度開學典禮已於 9 月 5 日晚上 7 點舉行，願上帝帶領同學們好好裝備自己，成為基督的精兵。
2. 基督教台灣浸會神學院（教育部立案）111 學年度註冊人數為 48 人，台灣浸信會神學院（內政部立案）111 學年度註冊人數為 13 人。請為新學年有美好的教學成果代禱。
3. 台灣浸神 112 學年度的招生，屆時詳細資訊請見本校官網最新消息。請為下學年招生工作代禱，願主興起更多合主所用的僕人使女。

## 學術發展中心

1. 10 月 17-18 日，將舉辦「基督至上一跨越七十·大步前浸」浸神創校七十週年學術研討會。請為研討會的籌辦以及發表人的論文寫作順利代禱。
2. 《浸神學刊》於每年年底出刊，本刊採雙向匿名審稿制，截稿日期為每年的七月底，敬邀基督宗教相關領域論文來稿。

## 行政管理中心

1. 本校 110 學年期末會計查核已順利完成，將進入查核報告書預備階段，求神賜同工夠用的智慧與能力，保守一切順利完成。
2. 請為 111 學年度（2022 年 8 月至 2023 年 7 月）預算代禱，深信耶和華以勒的神必為本校教育事工各項所需豐富預備。

〈台灣浸信會神學院〉 \$25,247,700 元  
 〈基督教台灣浸會神學院〉 \$29,049,000 元

## 亞洲神學研究院

1. 請繼續為亞神學生現階段事奉及寫作論文順利代禱。

## 宣教中心

1. 青宣線上博覽會順利進行，本校師生與青宣學員們在線上的互動精采又具歷史性意義，本攤位有闖關遊戲、精美獎品、感謝大家的代禱。
2. 本中心林紋如主任 7 月 31 日退休，職務將由劉曾雅玲師母接任。

## 推廣教育中心

1. 2022 秋季課程已陸續開課，本學期在北中部及花東共開設 21 門課、2 堂講座、以及 7 門免費線上遠距課程（請參第 15 頁）。感謝眾教會牧者的支持與鼓勵，讓各課程順利展開。願上帝藉各課程裝備學員，成為教會的祝福。
2. 本中心今年秋季班分別於高雄和臺中繼續開設「家庭諮商輔導及生命教育」系列課程。完成六門課程者（無修課年限），可獲頒結業證書。（課程詳情請參照第 15 頁。）
3. 8 月 12 日花蓮聖工學士班招生考試錄取 3 位新生，願主賜福他們的裝備之旅。
4. 鼓勵各地所有學員，相約堅持到底，獲頒畢結業證書，裝備後被主使用。

## 學生團契

1. 111 學年度第一學期的學生團契同工名單如下。願主賜福這群同學，在各樣事奉上，經歷主豐富的恩典。

主席：李襄  
 副主席：陳美君  
 靈修：李厚霖  
 副靈修：李貞瑩  
 傳道：楊珮涵  
 活動：李馨柔  
 副活動：曾煥清  
 總務（講座點心）：曾于軒  
 總務（院訊刊物）：林立文

美工：邱智晴  
 文書：高淑芬  
 聖樂：湯恩浩  
 司庫：余惠雯  
 司帳：王育華  
 投影：池聖召  
 音控：涂書寧  
 錄影：林博清  
 拍照：馮彥揚

### 110 學年度經常費收支明細

110 年 8 月至 111 年 7 月收入 NT\$41,963,109  
110 年 8 月至 111 年 7 月支出 NT\$41,187,203

本學年度餘絀 NT\$775,906

#### 國外支票奉獻

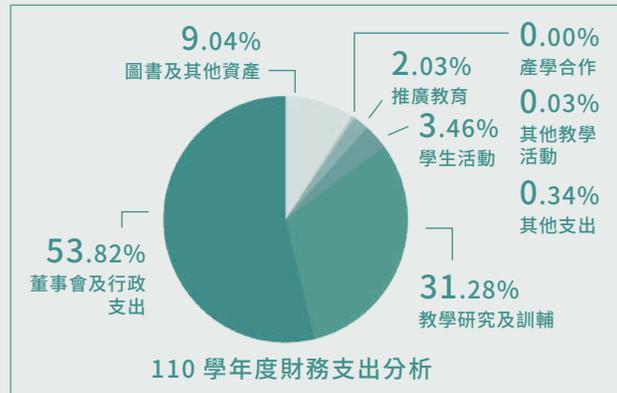
1. 抬頭為：  
Taiwan Baptist Theological Seminary  
請將支票寄至台灣  
11045 台北市信義區吳興街 394 巷 1 號

2. 需美國抵稅奉獻收據者  
支票抬頭：Pioneers Ministry  
支票附註：(attention:TBTS Funding)  
郵寄地址：  
Pioneers Ministry c/o Rev. Danny Lee  
P.O. Box 17702, Sugar Land,  
TX 77496, USA

### 111 學年度預算 (2022 年 8 月至 2023 年 7 月)

〈台灣浸信會神學院〉 \$25,247,700 元  
〈基督教台灣浸會神學院〉 \$29,049,000 元

敬請華人的基督徒及教會共同來支持華人的神學教育



### 校友消息

- 陸麗芬傳道 (64 屆) 於 2 月 15 日完成考牧，並於 8 月 6 日於碇內浸信會舉行按牧感恩禮拜。
- 沈懷恩牧師 (37 屆) 的母親 (校友沈介山牧師的師母) 沈戴寶枝師母於 5 月 30 日安息主懷，於 6 月 25 日舉行追思禮拜，求神安慰家人的心。
- 王識超傳道 (71 屆) 於 6 月 29 日完成考牧，預訂 10 月 23 日下午 3 時 30 分於中和牧心堂舉行按牧感恩禮拜。
- 張謨猷傳道 (59 屆) 於 7 月 11 日完成考牧，並於 9 月 3 日於浸信會文化堂舉行按牧感恩禮拜。
- 劉紀牧師 (25 屆) 於 7 月 13 日安息主懷，於 7 月 23 日舉行追思禮拜，求神安慰師母與家人。
- 張啟煒牧師 (48 屆) 於 7 月 16 日於宜蘭浸信會舉行「張啟煒牧師夫婦退任暨吳世原牧師夫婦就任聯合感恩禮拜」。
- 吳世原牧師 (41 屆) 於 7 月 16 日於宜蘭浸信會舉行「張啟煒牧師夫婦退任暨吳世原牧師夫婦就任聯合感恩禮拜」。
- 裘士元傳道 (教育部 4 屆) 於 7 月 19 日完成考牧，預訂於 9 月 24 日下午 3 時於浸信會南景堂舉行按牧感恩禮拜。
- 文巧屏傳道 (37 屆) 於 7 月 19 日安息主懷，於 8 月 7 日舉行追思禮拜，求神賜下安慰臨到文傳道一家。
- 鄧鳴琴牧師 (47 屆) 的母親陳備女士於 7 月 25 日安息主懷，於 8 月 6 日舉行追思安息禮拜，求神安慰鄧牧師與家人。

### 浸會消息

- 碇內浸信會：陸麗芬傳道於 2 月 15 日完成考牧，並於 8 月 6 日舉行按牧感恩禮拜。
- 茂林浸信會：何玉葉傳道於 5 月 28 日完成考牧，預訂 10 月 22 日上午 10 時 30 分舉行按牧感恩禮拜。
- 浸信會三一堂：石名昇傳道於 5 月 30 日完成考牧，並於 8 月 13 日舉行按牧感恩禮拜。
- 東山街浸信會：於 6 月 26 日舉行建堂 70 週年感恩禮拜。
- 公園路浸信會：於 6 月 26 日舉行 60 週年感恩禮拜。
- 南港浸信會：曹敬業傳道於 6 月 27 日完成考牧，並於 8 月 7 日舉行按牧感恩禮拜。
- 土城牧心堂：王識超傳道於 6 月 29 日完成考牧，預訂 10 月 23 日下午 3 時 30 分於中和牧心堂舉行按牧感恩禮拜。
- 浸信會文化堂：張謨猷傳道於 7 月 11 日完成考牧，並於 9 月 3 日舉行按牧感恩禮拜。
- 宜蘭浸信會：於 7 月 16 日舉行「張啟煒牧師夫婦退任暨吳世原牧師夫婦就任聯合感恩禮拜」。
- 中和感恩堂：裘士元傳道於 7 月 19 日完成考牧，預訂於 9 月 24 日下午 3 時在浸信會南景堂舉行按牧感恩禮拜。



善終樂活 · 超前部署



黃麗慧 博士 / 現任本學院助理教授  
美國西南浸信會神學院心理與輔導哲學博士

臺南浸信會  
10.22 —— 11.26  
週六早上09:45 ▶ 12:30  
費用：  
早鳥價10/15前1,200元  
(原價10/21前1,500元)



臺南浸信會神學院  
Taiwan Baptist Christian Seminary

單位 | 推廣教育中心 電話 | 02-2720-3140 #157 曾姊妹



孩子的正能量  
| 新世代素養培育



洪詠茹 老師 / 現任本學院助理教授  
台灣浸信會神學院道學碩士(主修基督教教育)  
英國愛丁堡大學神學院神學碩士  
英國格拉斯哥大學實踐神學博士

明誠浸信會  
10.22 —— 11.26  
週六早上09:45 ▶ 12:30  
費用：  
早鳥價10/15前1,200元  
(原價10/21前1,500元)



臺南浸信會神學院  
Taiwan Baptist Christian Seminary

單位 | 推廣教育中心 電話 | 02-2720-3140  
地址 | 台北市信義區吳興街394巷1號



2022秋季台北講座

陪走一哩~  
身心症的關懷與輔導  
10.02 (日) —— 14:30 ▶ 17:30



洪桃美 老師 / 拉第石心理諮商所負責人  
美國紐約理工大學臨床心理諮商碩士  
臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心特約諮商心理師

費用: 300元  
副摺: 19400404  
財團法人中華基督教台灣  
浸信會神學教育基金會  
通訊欄註明「秋季台北講座」



廈門街浸信會



2022秋季台南講座

與人和解  
| 單次協談技巧  
11.13 (日) —— 14:00 ▶ 17:00



洪桃美 老師 / 拉第石心理諮商所負責人  
美國紐約理工大學臨床心理諮商碩士  
臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心特約諮商心理師

費用: 300元  
副摺: 19400404  
財團法人中華基督教台灣  
浸信會神學教育基金會  
通訊欄註明「秋季台南講座」



台南浸信會

單位 | 推廣教育中心 電話 | 02-2720-3140  
地址 | 台北市信義區吳興街394巷1號

免費遠距教學 2022年10月1日~12月31日第二期共開7門課程：周聯華牧師的「解經原理」、「浸會信仰與實務」、「崇拜的意義與實踐」、「教會中信經之探討」、「希伯來書」、「新約概論(二)：加弗腓西第5-6講」，以及唐佑之牧師的「利未記」。請至本中心網站下載報名表，並 E-mail 至推廣教育中心，本中心將協助您申請帳號密碼。

浸神創校七十週年學術研討會

# 基督足上

跨越七十·大步前浸

2022

10.17-18

基督教台灣浸會神學院

智慧的喜樂：從箴言書第八章論擬人化  
智慧與神和與人關係中的喜樂

發表學者 | 阮凱文博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 蕭若萍博士 中台神學院

出死入生：羅森茨維格《救贖之星》的  
「自我」救贖之路

發表學者 | 彭盛有博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 吳國安博士 中華福音神學研究院

開廣我心，直奔主道

發表學者 | 洪沛然博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 胡瑞芝博士 台灣神學研究學院

羅馬書八章一至十一節論  
聖靈範疇的末世生活

發表學者 | 陳安安博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 張志偉博士 台灣神學研究學院

樂以載道之研究—以約翰魯特  
《光榮頌》第一樂章為例

發表學者 | 田展艾博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 李建一博士 台灣神學研究學院

主辦單位 |  基督教台灣浸會神學院 台灣浸信會神學院

承辦單位 | 學術發展中心 台北市信義區吳興街394巷1號

從她瑪到小米：女性遭遇性侵害後  
生命發展之探究

發表學者 | 黃麗慧博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 錢玉芬博士 靈糧教牧宣道神學院

從約翰使用舊約引喻，探索  
約翰福音一：4-5中之「光」的意義

發表學者 | 張治壽博士候選人 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 劉加恩博士 中華福音神學研究院

從巴特的基督論看信徒對上帝的愛

發表學者 | 譚國才博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 周學信博士 中華福音神學研究院

台灣浸神的興學宗旨與挑戰：教育部  
立案後的神學教育初探

發表學者 | 洪詠茹博士 基督教台灣浸會神學院  
回應學者 | 蔡珍莉博士 中華福音神學研究院

   基督教台灣浸會神學院 | 

聯絡資訊 | 學術發展中心秘書 柯弟兄  
電話 | (02)2720-3140#145  
信箱 | ard@tbts.edu.tw



發行所 | 基督教台灣浸會神學院 · 台灣浸信會神學院  
發行人 | 譚國才 主編 | 彭盛有 執編 | 吳孟昭  
劃撥 | 19400404 財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會  
院址 | 11045 台北市吳興街 394 巷 1 號

電話 | (02) 2723-0614. 2720-7824  
傳真 | (02) 2722-4646 奉獻傳真 | (02) 2720-9746  
網址 | <http://www.tbts.edu.tw/>  
E-mail | [secpub@tbts.edu.tw](mailto:secpub@tbts.edu.tw)